

北京高校第六届青年教师教学基本功比赛

● 类别：文科类

● 组别：A 组

北京高校第六届青年教师教学基本功比赛教案

- 课程名称：中国婚姻家庭法
- 本课内容：第七章第三节
- 授课对象：法学院三年级本科生
- 授课时间：50 分钟
- 授课人：金锦萍

教 案

任课教师	金锦萍	单位	北京大学
课程名称	中国婚姻家庭法	授课章节	第七章第三节 离婚制度之判决离婚
授课对象	法学院三年级本科生		
授课时间	50 分钟		
教学目的	通过讲授离婚制度中的基本理论,明确判决离婚与协议离婚的区别。在对离婚的不同立法原则和立法例的介绍和分析的基础之上,探讨我国现行法律制度在判决离婚理由、离婚标准制定方面的争论以及理由。同时让学生熟练掌握适用我国判决离婚制度中离婚标准应该明确的几个问题。明确判决离婚程序以及对于判决离婚的两个限制		
重点和难点	离婚法的改革趋势:过错主义、目的主义到破绽主义。 我国现行立法对于判决离婚的离婚理由确定的争论所在。 如何正确使用我国现行立法关于“感情破裂”离婚理由的规定。 对于离婚诉讼进行限制的情形以及原因		
教学方法	多媒体演示、板书和面授。 组织一些问题的讨论		

教学大纲

见下表。

教学要求	教学内容	教学重点	表达方式	时间分配
首先复习上节课的内容, 介绍协议离婚与判决离婚的区别	协议离婚与判决离婚的区别; 介绍判决离婚制度的意义以及主要需要把握的问题所在		讲授和板书	3 分钟
介绍有关判决离婚的不同立法例, 包括判决离婚的立法原则和立法形式	<p>一 有关判决离婚的不同立法例</p> <p>(一) 判决离婚的不同立法原则</p> <p>现代离婚法的改革趋势: 由“过错主义”向“目的主义”和“破裂主义”发展的趋势。</p> <p>1. 过错主义:</p> <p>又称有责主义, 指夫妻一方对他方有违背婚姻义务或其他足以导致婚姻解体的过错为由而诉请的离婚, 它具有对有过错方实行一定制裁的目的性。</p> <p>哪些过错可以作为提起诉讼的理由?</p>		板书 多媒体	6 分钟

续表

教学要求	教学内容	教学重点	表达方式	时间分配
介绍有关判决离婚的不同立法例,包括判决离婚的立法原则和立法形式	<p>(一) 判决离婚的不同立法原则 (续)</p> <p>2. 目的主义</p> <p>婚姻的目的是双方永久地共同生活。“目的主义”是指可以依据在共同生活中发生违背婚姻目的事实为由而诉请离婚。这种事实并不能归责于一方,但是如使婚姻关系难以维系。例如一方有生理缺陷、患严重精神病或恶性疾病、生完不明、夫妻一定期限的分居等。</p> <p>目的主义使离婚并非就是对有过错方的制裁,而且还使双方从痛苦的婚姻中得以解脱。</p>	在这个问题中,注意分析各种立法原则在具体立法中的体现;分析各种立法原则与离婚自由原则之间的关系	板书 多媒体	6 分钟
介绍不同的立法形式	<p>(一) 判决离婚的不同立法原则 (续)</p> <p>3. 破裂主义</p> <p>又称为无责主义或者破裂主义、破裂原则,指夫妻一方或者双方可以以婚姻关系破裂、夫妻共同生活不能且无须继续维持为理由诉请离婚。破裂主义只注重婚姻破裂的事实而不过重形成破裂的原因,尤其是不问当事人有无过错。</p> <p>但是在认定婚姻关系是否破裂以及采取何种立法例上,认识和做法都有差别。例如有的认为应该属于法官自由裁量,依靠法官的内心理性;有的则认为应当制定列举离婚破裂的事由。大多数国家采用后者。</p> <p>从世界范围来看,采用单一破裂主义的国家并不多,一般都是实行破裂主义、目的主义和过错主义3种原则相结合。</p>	重点在于:列举式、概括式以及例示式不同的特点以及优劣	板书 多媒体演示	6 分钟

续表

教学要求	教学内容	教学重点	表达方式	时间分配
介绍不同的立法形式	<p>(二) 判决离婚的立法形式 (续)</p> <p>2. 概括式</p> <p>又称概括主义。其特点在于对裁判离婚的根据作简单的、抽象的、概括性的规定, 而不涉及具体的离婚理由, 属于何种情形允许离婚, 由法院作司法裁量。这是一种破裂主义的立法方式, 不得兼采破裂原则和过错原则。</p>	重点在于: 列举式、概括式以及例示式不同的特点以及优劣	板书 多媒体演示	6 分钟
我国判决离婚制度中的离婚理由	<p>(二) 判决离婚的立法形式 (续)</p> <p>3. 例示式</p> <p>也称例示主义, 是一种混合型的立法方式, 法律既有相对抽象的概括性规定, 又列举某些重大的离婚理由。</p> <p>其一, 将概括性规定前置, 下列具体理由。</p> <p>其二, 充罗列具体离婚理由, 最后有一项弹性条款作补充。</p>		板书, 多媒体演示, 提问和讨论	20 分钟

教学要求	教学内容	教学重点	表达方式	时间分配
我国判决离婚制度中的离婚理由	<p>(一) 离婚理由</p> <p>1980年婚姻法采取了感情破裂原则。从感情破裂原则到离婚损害赔偿制度。</p> <p>原婚姻法第25条规定：“男女一方要求离婚的，可由有关部门进行调解或直接向人民法院提出离婚诉讼。”“人民法院审理离婚案件，应当进行调解；如感情确已破裂，调解无效，应准予离婚。”但是没有具体列举离婚理由。</p> <p>为了将我国离婚理由由基于过错以无过错离婚原则中予以明确的问题，最高人民法院于1989年11月发布了《关于人民法院审理离婚案件如何认定夫妻感情确已破裂的若干具体意见》，列举了14种具体情形，如：(1)重婚或有配偶者与他人同居的；(2)实施家庭暴力或虐待、遗弃家庭成员的；(3)有赌博、吸毒等恶习屡教不改的；(4)因感情不和分居满二年的；(5)其他导致夫妻感情破裂的情形。</p> <p>《婚姻法》第32条规定：“人民法院审理离婚案件，应当进行调解；如感情确已破裂，调解无效，应准予离婚。有下列情形之一，调解无效的，应准予离婚：(一)重婚或有配偶者与他人同居的；(二)实施家庭暴力或虐待、遗弃家庭成员的；(三)有赌博、吸毒等恶习屡教不改的；(四)因感情不和分居满二年的；(五)其他导致夫妻感情破裂的情形。”</p>		板书，多媒体演示，提问和讨论	20 分钟

续表

教学要求	教学内容	教学重点	表达方式	时间分配
我国判决离婚制度中的离婚理由	<p>三、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p> <p>四、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p> <p>五、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p> <p>六、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p> <p>七、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p> <p>八、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p> <p>九、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p> <p>十、从婚姻的维持持性看。婚姻是道德和法律、权利和义务相统一的社会关系。在婚姻关系中，当事人双方都负有法律上的义务，如互相忠实、互相尊重、互相关爱、互相扶持等。如果一方不履行这些义务，导致婚姻关系破裂，另一方有权请求离婚。</p>		板书，多媒体演示，提问和讨论	20 分钟
	<h3>3.我国现行法律的高龄理由：感情确已破裂</h3> <p>最后，通过的修改稿是这样规定的，在感情破裂的原则上，在原定的条文上增加了两款：有下列情形之一，调解无效，应准予离婚：（一）重婚或有配偶者与他人同居的；（二）实施家庭暴力或虐待、遗弃家庭成员的；（三）有赌博、吸毒等恶习屡教不改的；（四）因感情不和分居满二年的；（五）其他导致夫妻感情破裂的情形。”一方提出离婚诉讼的，应准予离婚。</p> <p>理由在于：</p> <p>第一，感情破裂是判断婚姻是否破裂的本质；</p> <p>第二，是我国长期立法、司法实践经验的总结；</p> <p>第三，是符合婚姻自由的趋势。</p>			
	<h3>3.我国现行法律的高龄理由：感情确已破裂</h3> <p>最后，通过的修改稿是这样规定的，在感情破裂的原则上，在原定的条文上增加了两款：有下列情形之一，调解无效，应准予离婚：（一）重婚或有配偶者与他人同居的；（二）实施家庭暴力或虐待、遗弃家庭成员的；（三）有赌博、吸毒等恶习屡教不改的；（四）因感情不和分居满二年的；（五）其他导致夫妻感情破裂的情形。”一方提出离婚诉讼的，应准予离婚。</p> <p>理由在于：</p> <p>第一，感情破裂是判断婚姻是否破裂的本质；</p> <p>第二，是我国长期立法、司法实践经验的总结；</p> <p>第三，是符合婚姻自由的趋势。</p>			
	<h3>3.我国现行法律的高龄理由：感情确已破裂</h3> <p>最后，通过的修改稿是这样规定的，在感情破裂的原则上，在原定的条文上增加了两款：有下列情形之一，调解无效，应准予离婚：（一）重婚或有配偶者与他人同居的；（二）实施家庭暴力或虐待、遗弃家庭成员的；（三）有赌博、吸毒等恶习屡教不改的；（四）因感情不和分居满二年的；（五）其他导致夫妻感情破裂的情形。”一方提出离婚诉讼的，应准予离婚。</p> <p>理由在于：</p> <p>第一，感情破裂是判断婚姻是否破裂的本质；</p> <p>第二，是我国长期立法、司法实践经验的总结；</p> <p>第三，是符合婚姻自由的趋势。</p>			

教学要求	教学内容	教学重点	表达方式	时间分配
<p>我国现行立法对于判决离婚程序的规定。诉讼外调解和法庭内调解的区别。关于离婚诉讼权的限制以及立法理由的讨论</p>	<p>6. 感情确已破裂如何认定？</p> <p>破裂主义要求立法的具体性，但是又要求有一定的标准来判断感情是否已经破裂。所以采取完全破裂主义的国家一般在立法的时候都会以一定的行为或者事实作为感情确已破裂性推定的“表征”。我国婚姻法也罗列了以丈夫虐待感情已破裂的表征，即“有下列情形之一的，调解无效，应当准予离婚：（一）重婚或者与他人同居的；（二）实施家庭暴力或者虐待、遗弃家庭成员的；（三）有赌博、吸毒等恶习屡教不改的；（四）因感情不和分居满2年的；（五）其他导致夫妻感情破裂的情形。”“一方被宣告失踪，另一方提出离婚诉讼的，应准予离婚。”</p> <p>应该注意的是，这三项列举情形与感情破裂原则之间是证据和证明对象的关系。在事实上，他们是感情确已破裂的“表征”，是证据，而感情确已破裂才是法定离婚理由，所以我国的高要原则的因是破裂主义与证据主义。</p> <p>(二) 判决离婚的程序</p> <p>1. 关于诉讼外调解</p> <p>(1) 性质。是诉讼外的民间调解。</p> <p>(2) 作用。符合传统，有利于纠纷在缓和的气氛中解决。三部可能：</p> <p>第一，有利于时，明确法律关系；</p> <p>第二，对于离婚诉讼达成协议，通过行政程序解决；</p> <p>第三，调解失败，诉讼解决。</p> <p>(3) 效力。不是法定前置性程序，不是处理离婚诉讼的必经程序，可以直接进入诉讼程序。有权要求调解终结，调解书只有道德的约束力，没有法律约束力，不得强制执行。</p> <p>2. 诉讼程序</p> <p>(1) 管辖：被告所在地，但是被告离开住所地超过一年的，原告所在地；双方离开住所地超过一年的，被告经常居住地。——适用民事诉讼法的规定。</p> <p>(2) 调解。——诉讼内调解是必经程序，有三种可能：</p> <p>和解；</p> <p>达成调解协议；</p> <p>判决离婚。</p> <p>(二) 判决离婚的程序（续）</p> <p>3. 离婚诉讼限制</p> <p>(1) 对原告军人配偶离婚诉讼权的限制。婚姻法第33条规定：“现役军人的配偶要求离婚，须得军人同意，但军人一方有重大过错的除外。”</p> <p>注意：第一，现役军人的范围：现役人民解放军和人民警察武装部队服役，具有军籍的人员，不包括退役军人、复员军人、转业军人和军事单位中不具有军籍的人员。第二，现役军人的配偶限制在非军人配偶，双方都为军人的不在范围；第三，只限制配偶一方的离婚请求权，不限制军人的离婚请求权；第四，只限于片意离婚，双方合意离婚不存在范围。</p> <p>注意与修改后的区别。婚姻法第33条所称的“军人一方有重大过错”，可以依据婚姻法第32条第二款三项规定或军人有其他重大过错予以认定。</p>		多媒体演示，板书，小型讨论	15 分钟

续表

教学要求	教学内容	教学重点	表达方式	时间分配
我国现行立法对于判决离婚程序的规定。诉讼外调解和法庭内调解的区别。关于离婚诉权的限制以及立法理由的讨论	<p>(2) 在特定条件下对男方离婚诉权的限制</p> <p>第34条：女方在怀孕期间、分娩后一年内或中止妊娠后六个月内，男方不得提出离婚。女方提出离婚的，或人民法院认为有必要受理男方离婚请求的，不在限制。男方在一段时间内不得提出离婚请求。注意与司法解释的区别。</p> <p>女方不受限制。</p> <p>人民法院认为有必要受理，是指：双方确实在不能继续共同生活的重大迫切的事由，例如一方对他方或者其子女有危及生命的威胁；二是女方怀孕或分娩后与他人通奸所致，为终止矛盾激化，人民法院应当受理。</p> <p>要注意的是，本条规定只是对男方离婚诉权限制的一种例外，并非对男方离婚诉权的完全否定与剥夺。</p>		多媒体演示，板书，小型讨论	15 分钟